

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará

RELATÓRIO DE GESTÃO

2021 

Belém-PA | 2022





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará



**INSTITUTO
FEDERAL**
Pará

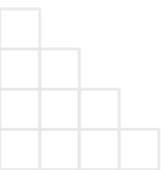
Relatório de Gestão do exercício de 2021, apresentado aos órgãos de Controle Interno e Externo e à sociedade, como prestação de contas anual a que esta Unidade Prestadora de Contas está obrigada nos termos do parágrafo único do art. 70 da Constituição Federal, elaborado de acordo com as disposições da DN TCU nº 187/2020 e das demais orientações do TCU e IIRC quanto à Estrutura Internacional para Relato Integrado.

Belém-PA | 2022



LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Evolução da relação inscritos por vagas, segundo o tipo de curso.	4
Gráfico 2: Ingressantes e Matrículas, de 2017 a 2021.	5
Gráfico 3: Percentual de evasão ciclo, retenção ciclo e conclusão ciclo, de 2017 a 2021.	6
Gráfico 4: Índice de Eficiência Acadêmica, de 2017 a 2021.	7
Gráfico 5: Evolução da relação matrículas por professor, de 2017 a 2021.	8
Gráfico 6: Evolução do Índice de Titulação do Corpo Docente (ITCD), de 2017 a 2021.	9
Gráfico 7: Evolução do gasto corrente por matrícula, de 2017 a 2021.	10
Gráfico 8: Evolução dos gastos com pessoal, investimentos e outros custeios, de 2017 a 2021.	11
Gráfico 9: Distribuição das matrículas por renda familiar e raça declaradas, em 2021.	12
Gráfico 10: Distribuição das matrículas por sexo e faixa etária, em 2021.	13



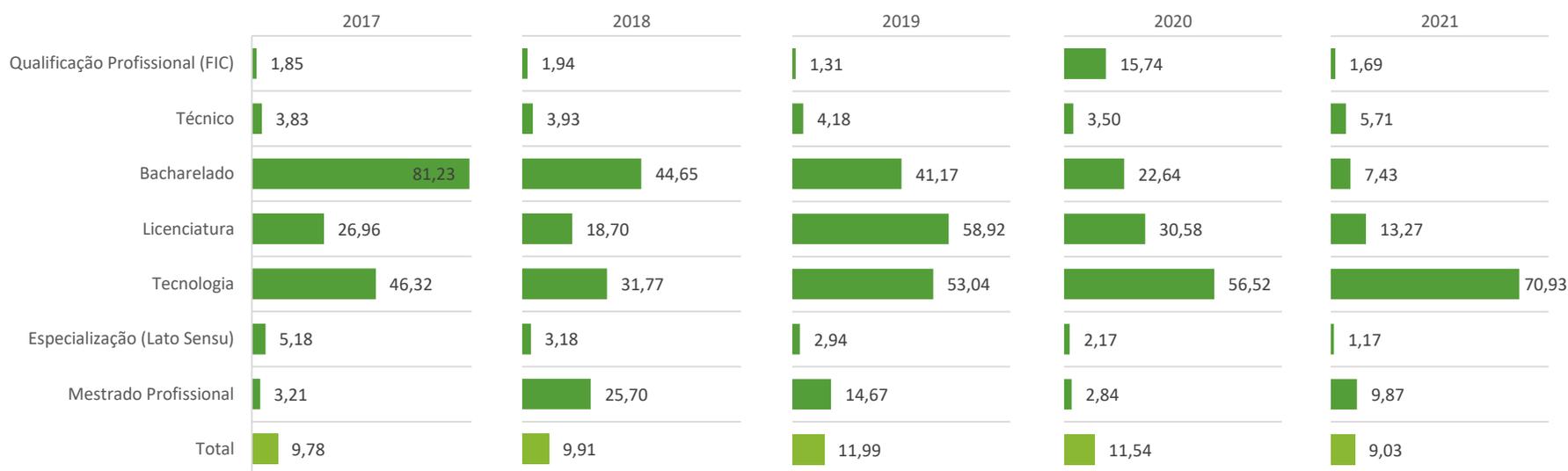
3.4.3 Resultados Acadêmicos

3.4.3.1 Indicadores de Gestão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Acórdão nº 2.267/2005 – TCU/Plenário)

O Acórdão Nº 612/2021 - TCU - Plenário alterou os indicadores constantes do subitem 9.1.1 do Acórdão 2.267/2005-TCU - Plenário para refletir as exigências do novo marco legal aplicável à atuação da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e à dinâmica de atuação dessas entidades, conforme apresentado a seguir, sem prejuízo de que sejam introduzidos novos indicadores.

Relação de Inscritos por Vagas

Gráfico 1: Evolução da relação inscritos por vagas, segundo o tipo de curso.



Fonte: Plataforma Nilo Peçanha, 2022.

Análise dos Resultados

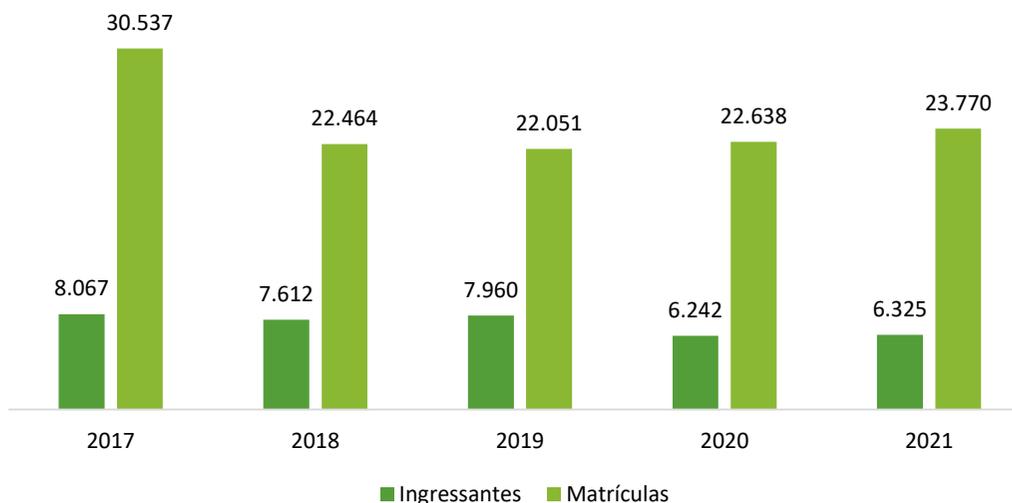
Este indicador mede a relação entre a quantidade de candidatos inscritos e a quantidade de vagas ofertadas por ano nos processos seletivos realizados. Em 2021, o IFPA recebeu 69.534 inscrições para 7.702 vagas ofertadas, o que correspondeu a uma relação de 9,03 candidatos inscritos por vaga, contra 107.402 inscrições para 8.959 vagas ofertadas em 2019 (11,99 candidatos por vaga) e 79.039 para 6.852 vagas em 2020 (11,54 candidatos por vaga). Notam-se os impactos

de um ano atípico, com a acentuada diminuição no número de candidatos inscritos e no número de vagas que o IFPA pôde oferecer no ano de 2021 devido a pandemia da Covid-19.

Na graduação, nota-se um aumento bastante considerável da relação inscrito/vaga para os cursos de Tecnologia (de 56,52 em 2020 para 70,93 em 2021) e uma redução igualmente considerável desse índice para os cursos de licenciatura e bacharelado, tendência iniciada em 2020, com a pandemia. Houve grande redução na relação de inscritos por vaga para os cursos FIC e ligeiro aumento desses índices no caso dos cursos técnicos.

Ingressantes e Matrículas

Gráfico 2: Ingressantes e Matrículas, de 2017 a 2021.



Fonte: Plataforma Nilo Peçanha, 2022.

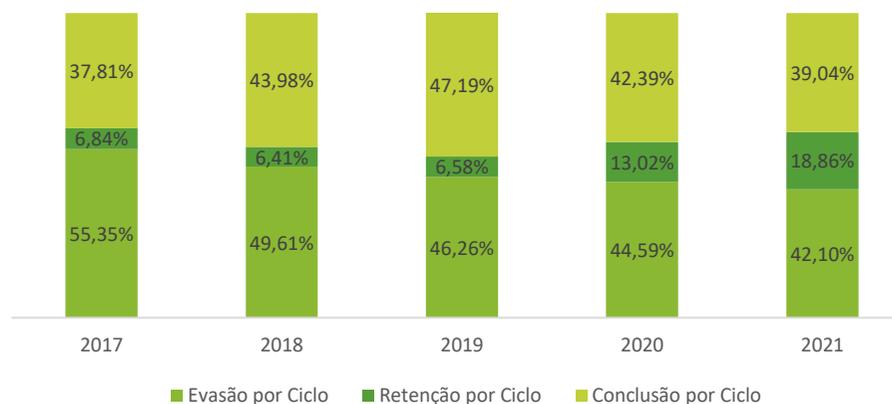
Análise dos Resultados

Este indicador expressa o total de ingressantes entre o total de matrículas ativas em pelo menos um dia do ano de referência, independentemente do tipo ou modalidade do curso. Em 2019, 7.960 alunos ingressaram em cursos ofertados pelo IFPA, correspondendo a 36,1% do total de 22.051 matrículas ativas. Em 2020, 6.242 alunos ingressaram no IFPA, o que corresponde a 27,5% do total de 22.638 matrículas ativas. Em 2021, 6.325 alunos ingressaram no IFPA, o que corresponde a 26,6% do total de 23.770 matrículas ativas. Os números dos dois últimos anos representam uma queda no índice de renovação anual do corpo

discente por novos ingressos, considerado o contexto pandêmico que inviabilizou algumas ofertas, mas ainda representam mais de 1/4 do total de alunos da instituição.

Evasão, Retenção e Conclusão por Ciclo

Gráfico 3: Percentual de evasão ciclo, retenção ciclo e conclusão ciclo, de 2017 a 2021.



Fonte: Plataforma Nilo Peçanha, 2022.

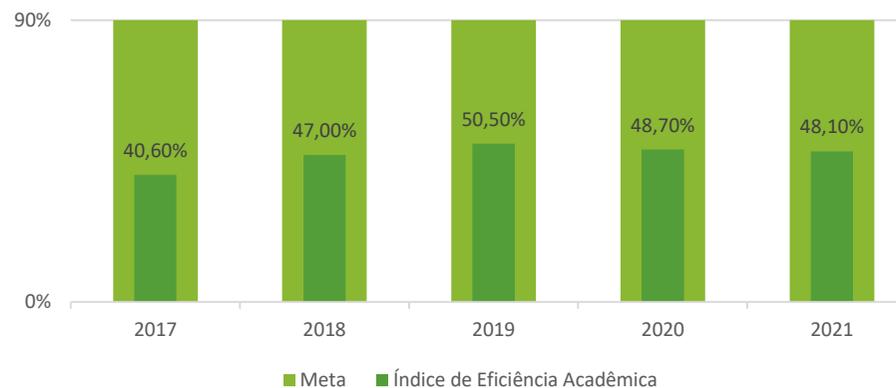
Análise dos Resultados

O indicador Índice de Eficiência Acadêmica de Concluintes, tal como modelado, indica a proporção de concluintes frente ao total de matrículas “finalizadas” na instituição, seja por conclusão ou por evasão. Nos anos de 2020 e 2021, a Eficiência Acadêmica de Concluintes caiu, respectivamente, para 42,39% e 39,04%, frente a 47,19% de 2019.

A queda do índice está diretamente relacionada aos efeitos da pandemia nos referidos anos, que inviabilizou a conclusão de curso no prazo previsto.

Índice de Eficiência Acadêmica

Gráfico 4: Índice de Eficiência Acadêmica, de 2017 a 2021.



Fonte: Plataforma Nilo Peçanha, 2022.

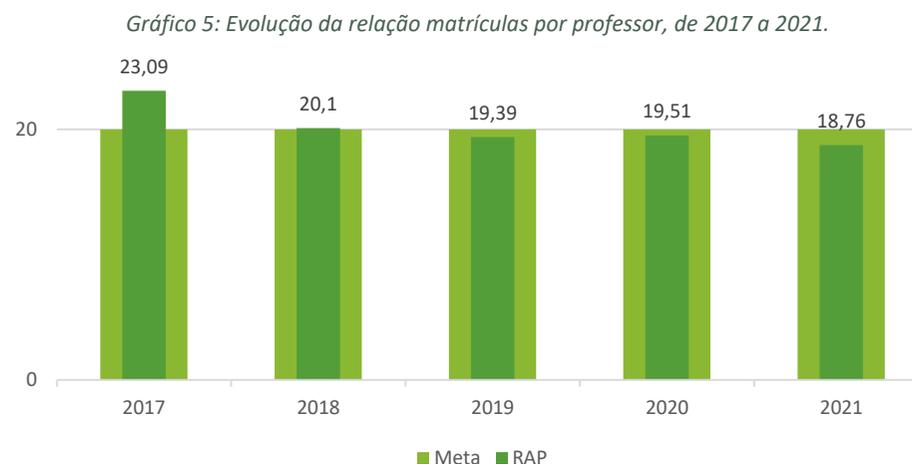
Análise dos Resultados

Alcançamos 48,10%, quase atingindo a meta de 50%, conforme dados da Plataforma Nilo Peçanha (ano referência 2021).

Devem ser levados em conta os impactos da pandemia, que provocaram a suspensão das atividades acadêmicas presenciais por quase dois anos e acabaram afastando muitos estudantes, não obstante os esforços institucionais envidados por meio de busca ativa e flexibilização de regulamentações didático pedagógicas.

Destaque-se as ações de permanência e êxito orientadas pela Pró-Reitoria de Ensino junto aos campi, que permitiram dirimir parte dos problemas de evasão e recuperar nossos estudantes.

Consideramos que o resultado alcançado próximo da meta, mesmo em um cenário epidemiológico, é um forte indicativo da efetividade de nossa política de permanência e êxito.



Fonte: Plataforma Nilo Peçanha, 2022.

Análise dos Resultados

Este indicador mede a relação entre a quantidade de matrículas equivalentes e a quantidade de docentes efetivos ativos ponderados pelo tipo de Regime de Trabalho. O índice da RAP é 20 para este indicador e é derivado das metas 11 (estratégia 11.11) e 12 (estratégia 12.3) da Lei 13.005/2.014 (PNE).

Em 2019, a RAP do IFPA foi de 19,39 e em 2020 teve leve aumento para 19,51, o que representa um incremento de 0,61%.

Em 2021, houve um decréscimo da RAP, que caiu de 19,51 para 18,76, sendo um dos efeitos sentidos por conta do cenário pandêmico. Contudo, que com essa diminuição, continuamos próximos da RAP desejada.

Gráfico 6: Evolução do Índice de Titulação do Corpo Docente (ITCD), de 2017 a 2021.



Fonte: Plataforma Nilo Peçanha, 2022.

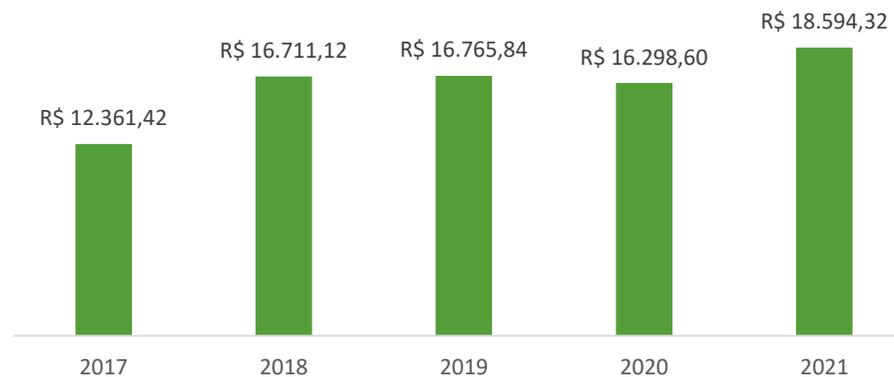
Análise dos Resultados

O Índice de Titulação do Corpo Docente (ITCD) mede a titulação média dos professores efetivos da Rede Federal. Considerando o mínimo de 1,0 e o máximo de 5,0, a Meta 3,6 foi definida a partir do estabelecido pela Meta 13 da Lei 13.005/2.014.

No ano de 2021, o ITCD repetiu o nível 4,0 já alcançado em 2020, o que evidencia o alto nível acadêmico dos professores do IFPA. O ITCD vem mantendo a tendência de crescimento, situando-se acima da meta nos últimos 5 anos, indicando a progressiva qualificação acadêmica dos professores da instituição.

Gasto Corrente por Matrícula

Gráfico 7: Evolução do gasto corrente por matrícula, de 2017 a 2021.



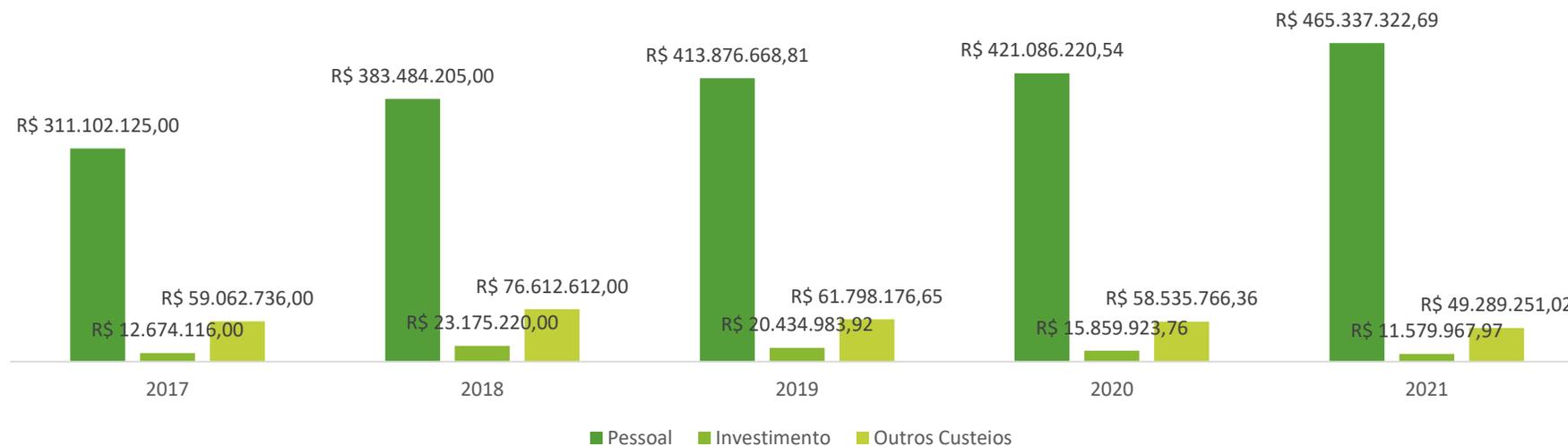
Fonte: Plataforma Nilo Peçanha, 2022.

Análise dos Resultados

Este indicador apresenta o valor investido, em média, para cada matrícula equivalente na Instituição. Observa-se um aumento de 14% do gasto corrente por matrícula no ano de 2021, em comparação com 2020. Nesse período, houve aumento de R\$ 33.955.538,28 no gasto corrente e aumento de 1.132 no número de matrículas.

Gastos Diretos

Gráfico 8: Evolução dos gastos com pessoal, investimentos e outros custeios, de 2017 a 2021.



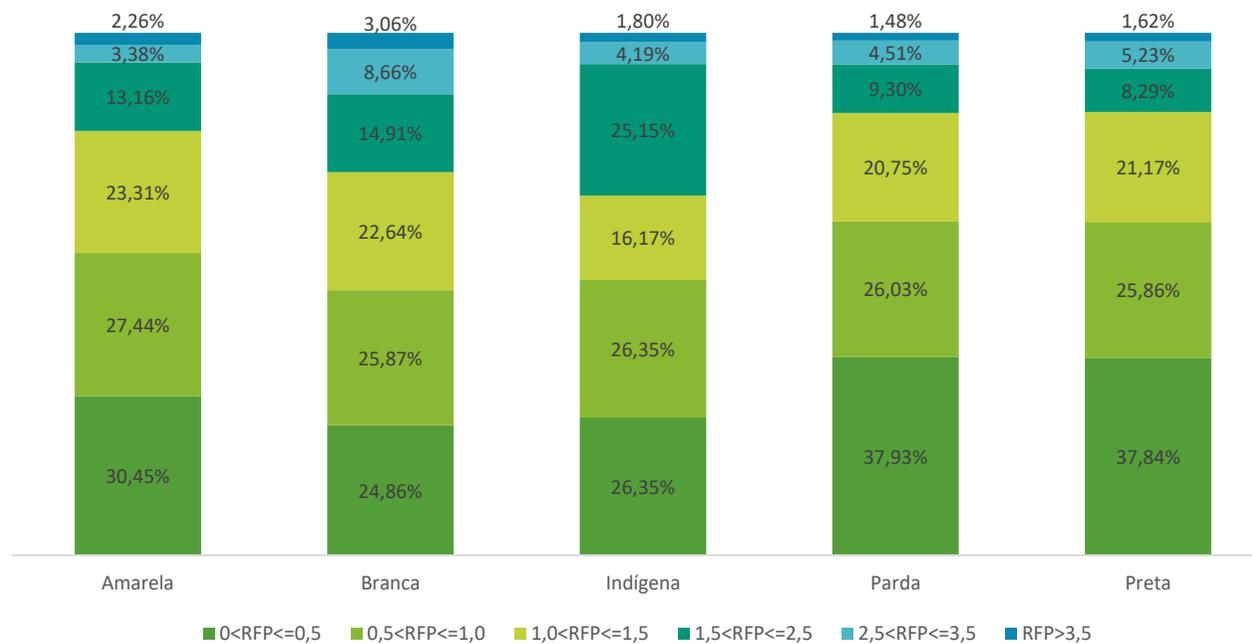
Fonte: Plataforma Nilo Peçanha, 2022.

Análise dos Resultados

Em 2021, os gastos com pessoal totalizaram R\$ 465.337.322,69, aumento de 11% em relação a 2020. Por outro lado, os gastos com investimentos e outros custeios apresentaram redução em relação ao ano anterior, totalizando, em 2021, R\$ 11.579.967,97 e 49.289.251,02, respectivamente.

Distribuição das Matrículas por Renda Familiar e Raça Declaradas

Gráfico 9: Distribuição das matrículas por renda familiar e raça declaradas, em 2021.



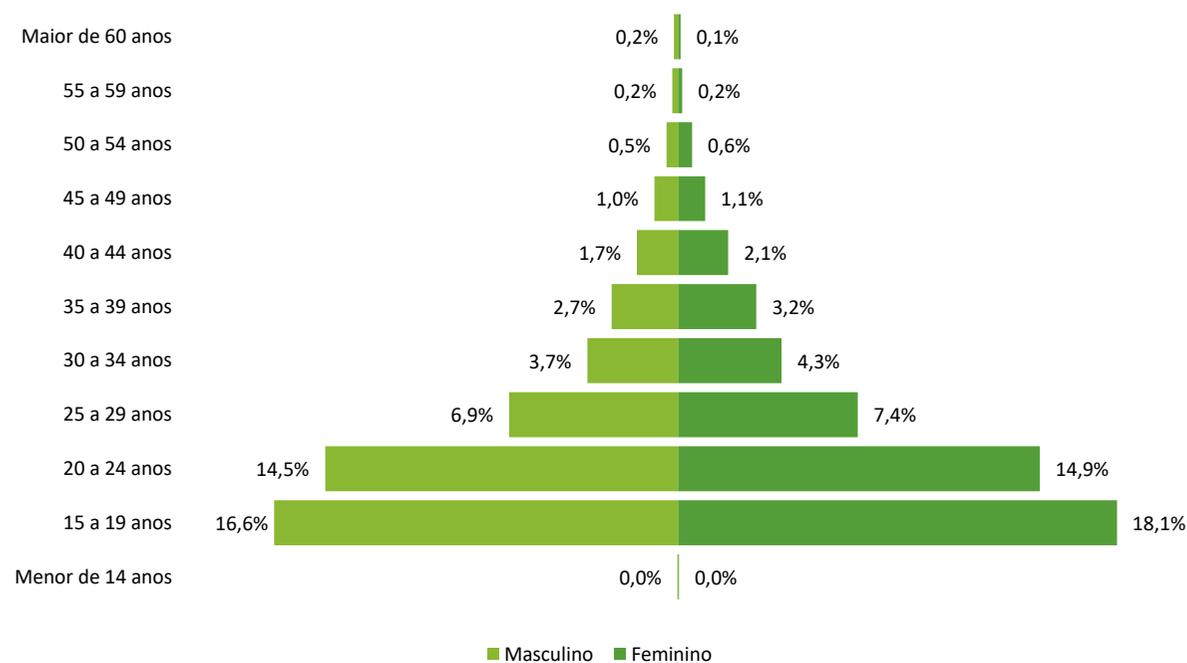
Fonte: Plataforma Nilo Peçanha, 2022.

Análise dos Resultados

Do total de matrículas realizadas em 2021 (23.770), tem-se uma predominância de alunos pardos 70,59% (16.780). Nota-se, ainda, que 83,08% dos alunos possuem renda familiar de até 1,5 salário-mínimo. Dentre os alunos que se declararam pardos, por exemplo, 84,71% estão nessa faixa de renda familiar.

Distribuição das Matrículas por Sexo e Faixa Etária

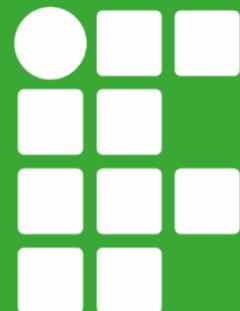
Gráfico 10: Distribuição das matrículas por sexo e faixa etária, em 2021.



Fonte: Plataforma Nilo Peçanha, 2022.

Análise dos Resultados

O Gráfico 10 apresenta a distribuição das matrículas realizadas em 2021 por sexo e faixa etária. Nota-se uma distribuição equilibrada das matrículas entre o público estudantil feminino e masculino, com predominância de alunos com idade entre 15 e 24 anos.



INSTITUTO FEDERAL

Pará

www.ifpa.edu.br

 /IfpaOficial

 /ifpaoficial

 @ifpaoficial